

М.Д. Кудрявцев,
*профессор кафедры физической культуры
Сибирского федерального университета (г. Красноярск),
профессор кафедры физического воспитания и спорта
Сибирского государственного университета науки
и технологий им. академика М.Ф. Решетнева (г. Красноярск),
профессор кафедры физической подготовки
Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск)
доктор педагогических наук, профессор*

Ю.Е. Ситников,
*старший преподаватель кафедры физической культуры
Сибирского федерального университета (г. Красноярск)*

П.В. Стрижаков,
*старший преподаватель кафедры физической культуры
Сибирского федерального университета (г. Красноярск)*

Е.Н. Железнова,
*старший преподаватель кафедры физической культуры
Сибирского федерального университета (г. Красноярск)*

О.В. Морозова,
*старший преподаватель кафедры физической культуры
Сибирского федерального университета (г. Красноярск)*

Организационные мероприятия педагогического характера по формированию личной безопасности обучающихся в образовательной среде

За последние годы, по официальным данным пресс-службы МВД России, в нашей стране отмечается незначительный, но рост числа преступлений с участием несовершеннолетних подростков, кроме того, количество уголовных дел по данным правонарушениям, по которым принято решение об их возбуждении, с каждым годом также в процентном соотношении имеет положительную динамику. Например, если в 2022 году количество возбужденных уголовных дел составляло 8573, то в 2023 году – 8757, однако из всей создавшейся ситуации особую озабоченность в представленных цифрах вызывает количество тяжких и особо тяжких преступлений совершаемых несовершеннолетними, при этом данные преступления в 2024 году выросли по сравнению с 2023 годом на 22%.

Согласно информационным источникам Следственного комитета России, на территории Российской Федерации на текущий момент на профилактическом учете состоят свыше 400 000 несовершеннолетних, при этом четверть из них совершили преступления повторно. По мнению руководителя

следственного комитета Александра Бастрыкина, модель деструктивного поведения определенной часть подрастающего поколения заимствуется из средств массовой информации – это телевидение, Интернет и социальные сети, что стало культом негативного поведения для подрастающего поколения, воспитываемого в традициях западной культуры, провозглашающей поклонение насилию, равнодушию и безнравственности.

Современное молодое поколение не способно получить тех базовых принципов трудового и нравственного воспитания, которые бы позволили сформировать навыки культурного общения, адаптироваться и интегрироваться в социальном окружении, формируя позитивное мировоззрение и интеллектуальное любопытство [3].

По данным пресс-службы Следственного комитета России самый высокий показатель преступности среди подростков зафиксирован в Кемеровской, Курганской и Калининградской областях, а также в Республике Коми.

Поддержание базового состояния безопасности объекта, как правило, осуществляется в соответствии с нормативными документами и требованиями, предъявляемыми к учреждениям в случае возникновения возможных угроз, их предотвращения и ликвидации. В частности, на каждый объект социального назначения в соответствии с постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» разрабатывается и утверждается паспорт безопасности, где детально прописываются критически важные позиции учреждения и способы их защиты [4].

Однако весь перечень имеющейся документации и внутренний потенциал образовательной организации, несмотря на заверения высокопоставленных начальников министерств и ведомств в гарантированном обеспечении безопасности обучающихся образовательных организаций, не в состоянии эффективно осуществить данные мероприятия круглосуточно и повсеместно.

С учетом данного обстоятельства и с целью эффективной работы в данном направлении руководством организаций, как правило, формируется собственный отдел безопасности при учреждении. В данный орган входят все силы и средства учреждения по взаимодействию имеющихся руководителей с целью целенаправленного решения возникающих проблем и противоречий.

Эффективное сочетание и подбор всех элементов при правильной организации взаимодействия, безусловно, многократно увеличивает защищенность объекта образовательной организации. В данной ситуации директор школы как руководитель объекта образования на всех этапах учебного процесса должен эффективно интегрировать в систему безопасности все имеющиеся элементы и ресурсы, включая весь педагогический коллектив учреждения [1].

В предоставленном контексте немаловажную роль должен оказать учебно-воспитательный процесс с обучающимися по профилактике и недопущению подобных явлений. Указанный учебно-воспитательный процесс должен включать комплекс мероприятий педагогического характера, прежде всего – это формирование ключевых компетенций по действиям в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций на теоретическом и практическом уровне, занятия интерактивного взаимодействия педагога с обучающимися по темам, представляющим особый интерес, – это «Террористическая угроза», «Вовлечение не совершеннолетних лиц в противоправную деятельность» и прочее.

Кроме того, на протяжении уже многих лет приобретает особую воспитательную значимость процесс вовлечения обучающихся в театрализованные внеклассные мероприятия и постановки, реализация которых окажет абсолютно позитивное влияние на морально-нравственное становление личности как субъекта образования, прежде всего это толерантность, вежливое отношение к культуре других народов, уважительное отношение к людям разных социальных групп, национальностей и вероисповедования [2].

На мероприятиях, имеющих культурно-массовый характер, следует шире использовать методические рекомендации по проведению инструктажей и вводных, позволяющих отработать действия каждого обучающегося с целью обеспечения личной безопасности при пожаре, террористическом нападении и иных чрезвычайных ситуациях.

Педагогам в рамках образовательных организаций необходимо шире использовать предмет профильных дисциплин: физическая культура, физика, химия, география и пр. с целью его популяризации на межпредметном уровне с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

Комплексные и организационные мероприятия по обеспечению личной безопасности обучающихся в образовательной среде, в том числе учебно-воспитательный процесс, на протяжении всего периода обучения в учебном заведении будут способствовать развитию и становлению личной безопасности будущего гражданина и строителя нового общества. Изучение базовых принципов и дисциплин по безопасности жизнедеятельности в рамках образовательных программ учреждения во многом обеспечит твердое усвоение получаемых знаний, формирование умений и компетенций посредством использования практических занятий, игрового и учебного характера, мероприятий по эвакуации при террористической, пожарной и иных видов опасности.

Литература

1. Воронин М.Ю. К вопросу о международно-правовых основах предупреждения преступности несовершеннолетних // Девиации несовершеннолетних в условиях постмодернистского общества : материалы всероссийской конференции (26 апреля 2019 г.). Казань: КЮИ МВД России, 2019. С. 29-37.

2. Гендерные аспекты службы в силовых структурах: ретроспекции и реалии / А.Н. Александрова, Н.Н. Силкин, И.Ш. Исаев, В.В. Балахонский // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2020. № 4 (90). С. 180-187.

3. Демидова-Петрова Е.В. Преступность несовершеннолетних в современной России : вопросы изучения и предупреждения : монография. Казань: КЮИ МВД России, 2021. 463 с.

*М.Д. Кудрявцев,
профессор кафедры физической культуры
Сибирского федерального университета (г. Красноярск),
профессор кафедры физического воспитания и спорта
Сибирского государственного университета науки
и технологий им. академика М.Ф. Решетнева (г. Красноярск),
профессор кафедры физической подготовки
Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск)
доктор педагогических наук, профессор*

*В.И. Грузенкин,
профессор кафедры физической культуры
Сибирского федерального университета (г. Красноярск)
кандидат педагогических наук, доцент*

*Г.М. Павлов,
старший преподаватель кафедры физической культуры
Сибирского федерального университета (г. Красноярск)*

*Т.В. Лепилина
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
Сибирского государственного университета науки
и технологий им. академика М.Ф. Решетнева (г. Красноярск)*

**Проблемы преподавания физической, огневой
и тактико-специальной подготовки
в образовательных организациях, осуществляющих обучение
сотрудников для силовых структур**

Образовательные организации, готовящие специалистов для силовых структур, играют ключевую роль в обеспечении безопасности и правопорядка в обществе. Высокий уровень подготовки сотрудников, включая физическую, огневую и тактико-специальную подготовку, является необходимым условием их эффективной деятельности. Однако в процессе преподавания данных дисциплин возникают множество проблем, которые требуют комплексного анализа и поиска путей решения.